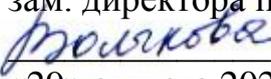


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТИХВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
КУЦА АЛЕКСЕЯ ИГОРЕВИЧА»

«СОГЛАСОВАНО» зам. директора по УВР  Ю.М. Волчкова «29» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Тихвинская СШ» Е.А. Гермизеева Приказ № 153 от «31» августа 2023 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формируем читательскую грамотность»**

Направление: (общеинтеллектуальное)

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2 четверть 2023-2024 уч.года

Составитель:
Чугурова О.А.,
учитель начальных классов

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с

- графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- иметь представление о приёмах фантазирования;
- сочинять загадки и метафоры при помощи алгоритма.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность

Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.

Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст описание

Типы текстов: текст повествование.

Типы текстов: текст рассуждение.

Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.

3. Тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
Читательская грамотность				
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	
2.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.	
3-4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
5.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	
6.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	
8-9.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	2	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.	
Итого		9 ч		