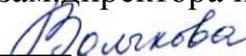


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТИХВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА  
КУЦА АЛЕКСЕЯ ИГОРЕВИЧА»

<p>«СОГЛАСОВАНО» зам. директора по УВР  Ю.М. Волчкова «01» сентября 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Тихвинская СШ им. А.И.Куца» _____ Е.А. Гермизеева Приказ № 153 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юнармия»**

***Направление:*** (патриотическое, нравственное и социальное)

***Возраст обучающихся:*** 12-17 лет

***Срок реализации:*** 1 год (34 часа)

Составитель:  
Волчкова Юлия Михайловна,  
учитель английского языка

2023 г.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юнармия»**

### **1. Личностные:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

## **2.Метапредметные:**

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные:**

- Умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, находить причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы в индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

### **3. Предметные (на конец освоения курса):**

***Обучающиеся научатся:***

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и иностранных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строем;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

#### **4. Воспитательные результаты:**

Результаты внеурочной духовно-нравственной, военно-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение специальных знаний об обустройстве вооружения, строительстве вооруженных сил;
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.
- участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

**Формы достижения результатов первого уровня:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

**Формы контроля результатов первого уровня:** анкетирование.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) развитие ценностных отношений школьника:

- к своему здоровью и здоровью окружающих,
- к спорту и физкультуре, к природе,
- к родному Отечеству, его истории и народу,
- к труду,
- к другим людям.

**Формы достижения результатов второго уровня:** участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.

**Формы контроля результатов второго уровня:** военно-полевой выход.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) приобретение школьником:

- опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
- опыта заботы о младших и организации их досуга,
- опыта волонтерской деятельности,
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта управления другими людьми принятия на себя ответственности за других.

**Формы достижения результатов третьего уровня:** исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слеты, фестивали и конкурсы.

**Формы контроля результатов третьего уровня:** исследовательские конференции, соревнования и смотры военно-патриотического содержания.

**Срок реализации программы – 1 год.**

### **Формы организации учебного процесса**

- Рассказ - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных презентаций.
- Тренировочное тестирование.
- Решение ситуационных задач.
- Поиск и изучение учебной литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.
- Тренировочные занятия по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности - Зарница».
- Встречи с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

### **Методы**

- по степени активности познавательной деятельности: проблемный, частично- поисковый;
- по источникам получения знаний: словесный, наглядный, практический.

### **Формы и методы педагогического контроля**

1. Опрос
2. Зачет
3. Соревнование (внутри объединения, на школьном, районном, областном уровне),
4. Нормативы.

Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, школьных праздниках, военно-спортивных соревнованиях, походах при наличии положительных результатов.

Оценка умений по физической и военно-прикладной подготовке проводится в виде зачетных соревнований, сдачи отдельных нормативов.

## **II. Содержание программы (34 часа)**

Содержание данной программы состоит в основном из практических занятий по предмету ОБЖ, тем самым, что она окажет огромную помощь в его изучении и подготовке школьной команды к ежегодным районным соревнованиям «Школа безопасности - Зарница».

Специфика данной дисциплины обусловлена системностью, которая обеспечивается:

- связью теории с практикой;
- доступностью;
- наглядностью;
- целенаправленностью и последовательностью деятельности;
- включением обучающихся в активную учебную деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Юнармия» предполагает проведение комплексных занятий по темам по мере их освоения. Такой вариант позволяет удерживать внимание обучающихся, максимально оттачивать навыки, т.к. обучающийся постоянно находится в ситуации повторения ранее изученного, а стимулом является место в основном составе школьной команды, которая будет защищать честь школы на районных, областных соревнованиях.

### **Содержание программы**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

#### **Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" (4 часа)**

**Тема 1.1.** История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней. Входная диагностика.

**Тема 1.2.** Виды вооруженных сил. Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Тема 1.3.** Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

***Практическое занятие: викторина «Государственная символика».***

**Тема 1.4.** Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

***Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».***

**Тема 1.5.** Викторина по истории Отечества. Знакомство с перечнем вопросов викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска информации и проработки. Поиск и изучение информации по данным вопросам.

**Тема 1.6.** Воинские подвиги земляков - Омичей. Омская область во время ВОВ.

***Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».***

## **Раздел 2. Строевая подготовка (9 часов)**

**Тема 2.1.** Строй и его элементы. Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

**Тема 2.2.** Движение походным и строевым шагом. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

**Тема 2.3.** Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

**Тема 2.4.** Военская честь. Строевые приемы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Тема 2.5.** Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке. Отработка последовательности подаваемых команд при проведении строевого смотра на соревнованиях «Смотра строя и песни»

**Тема 2.6.** Строевой смотр. Подготовка к зачету по строевой подготовке.

### **Раздел 3. Юный спасатель (3 часа)**

**Тема 3.1.** Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок.

**Тема 3.2.** Ранения и кровотечения Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

***Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.***

**Тема 3.3.** Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

***Практические занятия: наложение шин при различных переломах.***

**Тема 3.4.** Способы транспортировки пострадавших.

***Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.***

### **Раздел 4. Дорожная грамота (6 часов)**

**Тема 4.1.** Правила дорожного движения для основных участников дорожного движения. Изучение правил дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

**Тема 4.2.** Знаки дорожного движения. Изучение знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

**Тема 4.3.** Велосипедист на дороге. Изучение правил дорожного движения для велосипедистов, тренировка навыков безопасного поведения на дороге, фигурное вождение велосипеда.

*Практическое занятие: отработка фигурного вождения на велосипеде.*

## **Раздел 5. Виды вооружений (5 часов)**

**Тема 5.1.** История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

*Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».*

**Тема 5.2.** Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное.

*Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».*

**Тема 5.3.** Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

**Тема 5.4.** Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором.

**Тема 5.5.** Поражение цели учебной гранатой.

*Практические занятия: сборка и разборка автомата на время, стрельба из положения стоя и из положения лежа.*

## **Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (4 часа)**

**Тема 6.1.** Основы ориентирования на местности. Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

*Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.*

**Тема 6.2.** Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

*Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.*

**Тема 6.3.** Виды узлов. Способы переправы. Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

*Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.*

**Тема 6.4.** Ориентирование на местности. Определение азимута.

*Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.*

**Тема 6.5.** Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

*Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».*

## **Раздел 7. Опасная зона (2 часа)**

**Тема 7.1.** Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

**Тема 7.2.** Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

## **Раздел 8. Зачет личный и командный зачет по курсу «Юнармия» (2 часа)**

Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

**III. Тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Применение ЭОР и ЦОР</b>
<b>Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" (4 часа)</b>				
<b>1</b>		<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней. Входная диагностика.	<b>0,5</b>	
<b>2</b>		Виды вооруженных сил. Военная слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.	<b>0,5</b>	
<b>3</b>		Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. <i><b>Практическое занятие: викторина «Государственная символика».</b></i>	<b>1</b>	
<b>4</b>		Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. <i><b>Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».</b></i>	<b>0,5</b>	
<b>5</b>		Викторина по истории Отечества. Знакомство с перечнем вопросов викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска	<b>0,5</b>	

		информации и проработки. Поиск и изучение информации по данным вопросам.		
<b>6</b>		Воинские подвиги земляков - Омичей. Омская область во время ВОВ. <i>Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Строевая подготовка (9 часов)</b>				
<b>7</b>		Строй и его элементы. Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	<b>1</b>	
<b>8</b>		Движение походным и строевым шагом. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	<b>1</b>	
<b>9</b>		Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.	<b>2</b>	
<b>10</b>		Воинская честь. Строевые приемы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.	<b>3</b>	
<b>11</b>		Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке. Отработка последовательности подаваемых команд при проведении строевого смотра на соревнованиях «Смотра строя и песни»	<b>1</b>	
<b>12</b>		Строевой смотр. Подготовка к зачету по строевой подготовке.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Юный спасатель (4 часа)</b>				

<b>13</b>		Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок.	<b>1</b>	
<b>14</b>		Ранения и кровотечения Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. <i>Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.</i>	<b>1</b>	
<b>15</b>		Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. <i>Практические занятия: наложение шин при различных переломах.</i>	<b>1</b>	
<b>16</b>		Способы транспортировки пострадавших. <i>Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Дорожная грамота (4 часа)</b>				
<b>17</b>		Правила дорожного движения для основных участников дорожного движения. Изучение правил дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге	<b>1</b>	
<b>18</b>		Знаки дорожного движения. Изучение знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге	<b>1</b>	
<b>19</b>		Велосипедист на дороге. Изучение правил дорожного движения для велосипедистов, тренировка навыков безопасного поведения на дороге, фигурное вождение велосипеда.	<b>1</b>	

20		<i>Практическое занятие: отработка фигурного вождения на велосипеде.</i>	1	
<b>Раздел 5. Виды вооружений (5 часов)</b>				
21		История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. <i>Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».</i>	1	
22		Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное. <i>Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».</i>	1	
23		Поражение цели учебной гранатой.	1	
24		Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. <i>Практические занятия: сборка и разборка автомата на время</i>	1	
25		Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором. <i>Практические занятия: стрельба из положения стоя и из положения лежа.</i>	1	
<b>Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (5 часов)</b>				
26		Основы ориентирования на местности. Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование	1	

		с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования. <i>Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.</i>		
27		Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов. <i>Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.</i>	1	
28		Виды узлов. Способы переправы. Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы. <i>Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.</i>	1	
29		Ориентирование на местности. Определение азимута. <i>Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.</i>	1	
30		Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий <i>Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».</i>	1	
<b>Раздел 7. Опасная зона (2 часа)</b>				
31		Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка	1	

		нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.		
<b>32</b>		Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Зачет личный и командный зачет по курсу «Юнармия» (2 часа)</b>				
<b>33</b>		Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости. Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.	<b>1</b>	