

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТИХВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА КУЦА АЛЕКСЕЯ ИГОРЕВИЧА»

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

 Ю.М. Волчкова

«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Тихвинская СШ»

\_\_\_\_\_ Е.А. Гермизеева

Приказ № 153 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Орлята России»**

***Направление:*** (патриотическое, духовно-нравственное)

***Возраст обучающихся:*** 10 лет

***Срок реализации:*** 1 год (34 часа)

Составитель: Чугурова Ольга Александровна,  
учитель начальных классов

2023 г.

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты освоения программы:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

### Метапредметные результаты освоения программы:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в общественных местах);
- патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

### Предметные результаты освоения программы:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. – знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Программа даёт возможность формировать духовную нравственность учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

### 3.

№ п/п	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	ЭОР и ЦОР
	<p><b>Трек «Орлёнок–Лидер»–4 занятия</b>            Ценности, значимые качества трека: дружба, команда            Символ трека а–конструктор «Лидер»</p>				
	<p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>				
1.	<b>«Лидер– это ...»</b>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i>  <i>Знакомство с понятием «Лидер». Лексическая работа – значение нового слова.</i>  <i>Работа с конструктором.</i>  <i>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера).</i></p>	<p>Познавательная, игровая.            Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование.            Динамические паузы.</p>	
2.	<b>«Я могу быть лидером!»</b>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –</p>	<p>Беседа.            Тренинг на</p>	<p>Просмотр видеоролика</p>

		Тренинг на выявление лидера в команде.	групповое.	выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	
3.	<b>«От идеи–к делу!»</b>	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 класса)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД	
4.	<b>«Мы-дружный класс!»</b>	Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа ( <i>по ЧТП</i> ) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. <i>Вывод: мы дружный класс!</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов	
<b>Трек «Орлёнок–Эрудит» –4 занятия</b> <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i> <i>Символ трека – конверт-копилка</i>					
<p>Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>					
1.	<b>«Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит...»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием. Как стать эрудитом (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач–интеллект, логика, дедукция, интуиция.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	Презентация «Учёные-эрудиты»
2.	<b>«Игра–это полезно и интересно»</b>	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.	Игра «Эврика».	Презентация «Эврика»

3.	<b>«Эрудит – это широкий кругозор»</b>	Презентация«10 великих изобретений русских учёных». Как ученые расширяют свои знания.	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное. Взаимодействие – групповое.	Круг Знаний.	Презентация«10 великих изобретений русских учёных».
4.	<b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»</b>	Введение понятия КТД. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.	Социальное творчество. Взаимодействие– групповое.	Работа в группах. КТД по замыслу «Орлят»	
<p><b>Трек «Орлёнок–Мастер» –4 занятия</b> <i>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера.</i></p> <p>В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (<i>на уровне региона или страны</i>).</p>					
1.	<b>«Мастер – это...»</b>	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова. Пробуем себя в роли мастера. Что может Делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц- высказывания.	
2.	<b>«Россия мастеровая»</b>	<b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</b>  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером?	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Россия мастеровая».	Презентация учителя о 10 самых Известных мастерах родного края, России.

		Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение.			
3.	<b>«Город Мастеров». «В гости к мастерам»</b>	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одна из станций - знакомство с пословицами о мастерах.	Родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	
4.	<b>«От идеи – к делу». КТД «Мастер своего дела». «Мастер – это звучит гордо!»</b>	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Тренинг «Мы мастера» Мы мастера петь, мы мастера танцевать ( <i>общий танец</i> ) и пр.	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера». КТД «Мастер своего дела»	

**Трек «Орлёнок–Доброволец»–5 занятий Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.**

*Символ трека – круг Добра.*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы.

Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1.	<b>«От слова к делу»</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество», лексическая работа – значение новых слов. <sup>1</sup> Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.	Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр Мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы	Просмотр Мультфильма «Рука помощи».
----	--------------------------	---	--	---	-------------------------------------

2.	<b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b>	Волонтерское движение в России. Где помогают Волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
3.	<b>КТД «Создай хорошее настроение». КТД «Подари улыбку миру!»</b>	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение». Дополняем «Круг добра» своими впечатлениями	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие групповое.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Динамические паузы.	
4.	<b>«С заботой о старших»</b>	Совместное обсуждение: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей). Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о фонде «Старость в радость». Учитель рассказывает детям об акции «Коробка храбрости». Обсуждаем и дополняем «Круг добра». «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акция «Коробка храбрости» Динамические паузы.	Презентация о фонде «Старость в радость»

		придуманные идеи.			
5.	<b>«Доброволец это доброе сердце». «Портрет добровольца»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрыми, заботиться о Других – это...»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» 5 занятий**  
*Ценности, значимые качества трека:  
Здоровый образ жизни Символ трека–чек-лист*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1.	<b>«Движение–жизнь!»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок–Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена». КТД «Зарядка» <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек - листом, размещение 1-го пункта в чек- листе – «Я сделал(а) зарядку».</i>	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
----	--------------------------	--	---	---	--



2.	<b>«Основы ЗОЖ»</b>	<b>Определяем основы ЗОЖ:</b> работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом:</i> размещение 2-го пункта в чек- листе-«Я составил(а) свой режим дня».	Ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Работа с чек-листом.	
3.	<b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b>	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. <i>Работа с символом трека:</i> размещение 3- го пункта в чек-листе- «Я был (а) сегодня очень активным и много двигался (лась)».	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Презентация «10 великих спортсменов нашей страны»
4.	<b>«Сто затей для всех друзей». КТД</b>	Придумываем новый вид спорта. Кто такой болельщик? Чем он	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное	КТД «Плакат болельщика». Иgra-обсуждение «Копилка	

	<b>«Спортивное»</b>	«болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». <i>Работа с символом трека</i> : размещение 4-го пункта в чек-листе– «Я придумал (а) новый вид спорта». <i>Работа с символом трека</i> : размещение 5-го пункта в чек-листе– «Я придумал (а) несколько кричалок» болельщика».	общение. Взаимодействие – парное, групповое.	болельщика». Работа с чек-листом.	
5.	<b>Спортивная игра «Книга рекордов». «Азбука здоровья»</b>	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»</i> : Размещение 6-го пункта в чек-листе– «Я принял (а) участие в соревнованиях». Подведение итогов. Что важного для себя узнали?– обобщение чек-листа. Составляем азбуку Здоровья.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Подведение итогов. Работа с чек-листом.	
<p><b>Трек «Орлёнок -Эколог» –4 занятия</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i>  <i>Символ трека – рюкзачок Эколога</i></p>					
<p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>					
1.	<b>«ЭКОЛОГиЯ»</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. <i>Эколог</i> »: лексическая работа значения	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы	

		<p>новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах.</p> <p><i>Работа с рюкзачком Эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (<i>что должен знать эколог</i>), чтобы отправиться в путешествие по треку.</p> <p>Подведение итогов.</p>			
2.	<p><b>«Страна экология».</b> <b>«Мой след на планете»</b></p>	<p>Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> составляем правила эколога (<i>добавляем в рюкзачок</i>). Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Экологические проблемы страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?</p>	<p>Просмотр экологического мультфильма.</p>
3.	<p><b>КТД «Знаю, умею, действую».</b></p>	<p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор!»</p> <p>Обсуждаем, где разместим плакаты? Интеллектуальная игра «Знаю, умею , действую), <i>работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>). <i>Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i> Дополнения в рюкзачок эколога, что должен</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.</p>	

		знать эколог. Подведение итогов.			
4.	<b>Экологический квест «Ключи природы».</b> <b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b>	Проигрываем квест от учителя: ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. Провести для ребят 1-2класса игру по станциям.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям для 1-2 класса.	
<p><b>Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»–7 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».</i></p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>					
1.	<b>«Орлёнок – хранитель исторической памяти»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа –значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумываем идею. КТД «Альбом памяти». <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Работа с символом трека - Альбомом Хранителя исторической памяти.</i>	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти».	

2.	<p><b>«Традиции моей страны»</b></p>	<p>Обсуждаем :я – семья -Россия –традиции, важность их сохранения; какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». <i>Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»:</i> коллажи вкладываем в альбом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Коллаж «Традиции России».</p>	
3.	<p><b>Кодекс «Орлёнка–хранителя»</b></p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия –смотрим Мультфильм «Мульти Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Кодекс «Орленка-хранителя».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p>

		<i>Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя». Подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</i>			
4.	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>	Познавательная игра - квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности,. Дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. <i>Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Дополняем альбом своими впечатлениями и, фотографиями.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.	Игра-квест «Ключи истории».	
5.	<b>КТД «История становится ближе»</b>	Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель».</i> Вывод: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.	КТД «История становится ближе»	
6.	<b>«Расскажи мне о России»</b>	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
7.	<b>«Мы– хранители»</b>	Перелистываем	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,	Подведение итогов	

	альбом, анализируем результат, размещаем в орлятском классном уголке. Работа в парах: из Доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	групповое		
--	--	-----------	--	--

**Тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР и ЦОР</i>
<b>Старт программы</b>			
	Вводный «Орлятский» урок	1	Видеоролик о программе «Орлята России»
<b>Орлёнок - лидер</b>			
	«Лидер–это...». «Я могу быть лидером»	1	Просмотр видеоролика
	«От идеи к делу»	1	
	«Мы дружный класс!»	1	
<b>Орлёнок - эрудит</b>			
	«Кто такой эрудит?»	1	Презентация «Эврика»
	«Я– эрудит, а это значит...»	1	Презентация«10 великих изобретений русских учёных».
	«Игра–это полезно и интересно»	1	
	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
<b>Орлёнок - мастер</b>			
	«Мастер - это...». «Россия мастеровая»	1	
	«В гости к мастерам»	1	Презентация учителя о 10 самых Известных мастерах родного края, России.

	КТД «Мастер своего дела». «Мастер–это звучит гордо!»	1	
	«Путь в мастерство» –подводим итоги.	1	
<b>Орлёнок - доброволец</b>			
	«От слова к делу»	1	Просмотр Мультфильма «Рука помощи».
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
	КТД «Создай хорошее настроение и подари улыбку миру!»	1	
	«С заботой о старших»	1	Презентация о фонде «Старость в радость»
	Доброволец – это доброе сердце». Портрет добровольца»	1	
<b>Орлёнок - спортсмен</b>			
	«Движение–жизнь!»	1	
	«Основы ЗОЖ»	1	
	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Презентация «10 великих спортсменов нашей страны»
	КТД «Спортивное»	1	
	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
	ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии»	1	
	«Мой след на планете»	1	Просмотр экологического мультфильма.
	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>			
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»		
	«Традиции моей страны»	1	
	Кодекс «Орлёнка –Хранителя»	1	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».
	«Знать, чтобы хранить»	1	
	КТД «История становится ближе»	1	
	КТД «Мы–хранители памяти»	1	
	«Расскажи мне о России». <b>Подведение итогов.</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	